

Фонд оценочных средств

учебной дисциплины (модуля) **Б1.Б.41 «Профессиональный английский язык»**

1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
ОК-6 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - лексический минимум в объеме 3300 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы; - основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; - основные способы словообразования.	Фрагментарные знания лексического минимума; свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи; основных способов словообразования	Общие, но не структурированные знания лексического минимума; свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи; основных способов словообразования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума; свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи; основных способов словообразования	Сформированные систематические знания лексического минимума; свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи; основных способов словообразования
	Уметь: - использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; - продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме.	Частично освоенное умение использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; - продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; - продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; - продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме.	Сформированное умение использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; - продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме.
	Владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; базовыми навыками устного и письменного общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке	Фрагментарное применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; базовых навыков устного и письменного общения в области профессиональной деятельности на	В целом успешное, но не систематическое применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; базовых навыков устного и письменного общения в области профессиональной деятельности на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; базовых навыков устного и письменного общения в области профессиональной деятельности на	Успешное и систематическое применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; базовых навыков устного и письменного общения в области профессиональной

		иностранным языке.	иностранным языке.	иностранным языке.	деятельности на иностранном языке.
ОПК-2 готовность работать в команде, пользоваться профессиональной документацией на английском языке	Знать: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.	Фрагментарные знания основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи.	Общие, но не структурированные знания основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи.	Сформированные систематические знания основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи.
	Уметь: работать с информацией, содержащейся в профессиональной документации на иностранном (английском) языке, работать в команде	Частично освоенное умение работать с информацией, содержащейся в профессиональной документации на иностранном (английском) языке, работать в команде	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение работать с информацией, содержащейся в профессиональной документации на иностранном (английском) языке, работать в команде.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение работать с информацией, содержащейся в профессиональной документации на иностранном (английском) языке, работать в команде	Сформированное умение работать с информацией, содержащейся в профессиональной документации на иностранном (английском) языке, работать в команде
	Владеть: базовыми навыками устного и письменного общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	Фрагментарное применение навыков устного и письменного общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков устного и письменного общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков устного и письменного общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	Успешное и систематическое применение навыков устного и письменного общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- тематика монологических и диалогических высказываний в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины;
- типовые задания для выполнения контрольной работы;
- типовые задания для контроля индивидуального чтения;
- тестовые задания для оценки усвоения лексического минимума.

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине форме:

- зачета

Перечень компетенций	Индикаторы достижений компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
----------------------	-----------------------------------	--------------------------------------	---

<p align="center">Компетенция ОК-6</p>	<p>Знать: - лексический минимум в объеме 3300 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы; - основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; - основные способы словообразования.</p>	<p>Монологическое/диалогическое высказывание по теме, тест для оценки усвоения лексического минимума, контрольная работа</p>	<p>Результат промежуточной аттестации -зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля</p>
	<p>Уметь: - использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; - продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме.</p>	<p>Монологическое/диалогическое высказывание по теме, тест для оценки усвоения лексического минимума, контрольная работа</p>	
	<p>Владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; базовыми навыками устного и письменного общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке</p>	<p>Монологическое/диалогическое высказывание по теме, тест для оценки усвоения лексического минимума, задания по оценке, контрольная работа</p>	
<p align="center">Компетенция ОПК-2</p>	<p>Знать: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p>	<p>Тест для оценки усвоения лексического минимума, контрольная работа</p>	<p>Результат промежуточной аттестации -зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля</p>
	<p>Уметь: работать с информацией, содержащейся в профессиональной документации на</p>	<p>Тест для оценки усвоения лексического минимума, контрольная работа</p>	

	иностранном (английском) языке, работать в команде		
	Владеть: базовыми навыками устного и письменного общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке	Тест для оценки усвоения лексического минимума, контрольная работа	

– экзамена

Перечень компетенций	Индикаторы достижений компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
Компетенция ОК-6	ЗНАТЬ: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Монологическое/диалогическое высказывание по теме, тест для оценки усвоения лексического минимума, контрольная работа	Экзаменационные билеты
	УМЕТЬ: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Монологическое/диалогическое высказывание по теме, тест для оценки усвоения лексического минимума, контрольная работа	
	ВЛАДЕТЬ: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Монологическое/диалогическое высказывание по теме, тест для оценки усвоения лексического минимума, задания по оценке, контрольная работа	
Компетенция ОПК-2	ЗНАТЬ: лексический минимум, основные грамматические структуры, характерные для профессиональной документации	Тест для оценки усвоения лексического минимума, контрольная работа	Экзаменационные билеты
	УМЕТЬ: использовать лексический минимум; основные грамматические структуры, характерные для профессиональной документации	Тест для оценки усвоения лексического минимума, контрольная работа	

	ВЛАДЕТЬ: навыками перевода профессиональной документации	Тест для оценки усвоения лексического минимума, контрольная работа	
--	--	--	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценивания монологических и диалогических высказываний обучающихся.

С целью развития умений и навыков в рамках формируемой компетенции по дисциплине предполагается подготовка монологических/диалогических высказываний обучающихся, что способствует формированию и совершенствованию умений и навыков устной коммуникации на иностранном языке, расширяет процесс изучения принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; позволяет усвоить правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, освоить методы и навыки делового общения на иностранном языке; овладеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Обучение говорению в монологической и диалогической форме ведется на базе переработки и осмысления письменных или звучащих текстов. Освоение дисциплины предполагает формирование навыков связной аргументированной речи с использованием логических коннекторов и адекватных синтаксических конструкций для выражения причинно-следственных связей, а также отношений прогрессии, цели, уступки.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме. Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связок, умение развить тему);

- количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи, составляет 25-30 развернутых предложений.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также умение выражать свое мнение к высказыванию. Критерии и нормы оценивания (объем 15-20 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

В ФОС включены темы монологического высказывания:

1. Communication at sea.
2. Professional duties of radio engineers.
3. Watch keeping.
4. Crystal radio sets.
5. Radars.
6. Radio beacons.
7. Coast radio stations.
8. Ship stations.
9. Radio telephony.
10. Marine telegraphy.
11. Vessels Traffic Management Centre.
12. Shipboard station documents.
13. Admiralty list of radio signals.
14. Radiotelephone public correspondence service on duplex basis.

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями; умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;

количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество (10-15 реплик с каждой стороны).

В ФОС включены темы диалогического высказывания:

1. Communication at sea.
2. Professional duties of radio engineers.
3. Watch keeping.
4. Radio beacons.
5. Coast radio stations.
6. Ship stations.
7. Radio telephony.
8. Marine telegraphy.

9. Vessels Traffic Management Centre.
 10. Shipboard station documents.
 11. Modern means of communication

Часть компетенции ОК-6, формируемая и оцениваемая в процессе обучения устной речи, на основе монологических и диалогических высказываний обучающихся			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания лексического минимума; свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи; основных способов словообразования	Сформированное умение использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; - продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме.	Успешное и систематическое применение навыков коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; базовых навыков устного общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает обширным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений, разговорные клише. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы речевого этикета.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума; свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи; основных способов словообразования.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; - продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; базовых навыков устного общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми изученными грамматическими структурами, используются многие типы предложений, разговорные клише. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются одна-две фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но иногда испытывает трудности в понимании собеседника, не

			всегда соблюдает нормы речевого этикета.
Общие, но не структурированные знания лексического минимума; свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи; основных способов словообразования.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; - продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; базовых навыков устного общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. При составлении высказываний используются только простые грамматические структуры. Допускается не более трех лексико-грамматических ошибок. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются три фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует несформированность навыков и умений речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.
Фрагментарные знания лексического минимума; свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи; основных способов словообразования или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; - продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме или отсутствие умений.	Фрагментарное применение навыков коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; базовых навыков устного общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке или отсутствие навыков.	Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок. Обучающийся не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения.

3.2 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Контрольная работа предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемой компетенции по дисциплине. Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических указаниях.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Контрольная работа №1
Семестр 5
variant 1

Переведите текст с английского языка на русский со словарём.

Uses of radio

Many of radio's early uses were maritime, for sending telegraphic messages using [Morse code](#) between ships and land. One of the earliest users included the Japanese Navy scouting the Russian fleet during the [Battle of Tsushima](#) in 1901. One of the most memorable uses of marine telegraphy was during the sinking of the [RMS Titanic](#) in [1912](#), including communications between operators on the sinking ship and nearby vessels, and communications to shore stations listing the survivors.

Radio was used to pass on orders and communications between armies and navies on both sides in [World War I](#); Germany used radio communications for diplomatic messages once its submarine cables were cut by the British. The United States passed on President [Woodrow Wilson's Fourteen Points](#) to Germany via radio during the war.

Broadcasting began to become feasible in the 1920s, with the widespread introduction of radio receivers, particularly in Europe and the United States. Besides broadcasting, point-to-point broadcasting, including telephone messages and relays of radio programs, became widespread in the 1920s and 1930s.

Another use of radio in the pre-war years was the development of detecting and locating aircraft and ships by the use of [radar](#) (RADIO Detecting And Ranging).

Today, radio takes many forms, including [wireless networks](#), [mobile communications](#) of all types, as well as radio [broadcasting](#). Read more about radio's [history](#).

Before the advent of [television](#), commercial radio broadcasts included not only news and music, but dramas, comedies, variety shows, and many other forms of entertainment. Radio was unique among dramatic presentation that it used only sound. For more, see [radio programming](#).

Контрольная работа № 2

Семестр 5

Вариант 1

Переведите текст с русского языка на английский без словаря.

Радиолокационный маяк-ответчик

Дата замены батарей указана на наружной стороне корпуса РЛМО. Батареи питания следует менять через половину срока их службы. Необходимо держать на контроле эту дату для своевременной замены батареи. Эксплуатационные требования к РЛМО изложены в Резолюции А.697(17) ИМО. В соответствии с выдержками из этой Резолюции РЛМО должен: обеспечивать

ручное включение и выключение, индикацию в режиме готовности, иметь плавучий линь; выдерживать сбрасывание в воду с высоты 20 метров; быть водонепроницаемым на глубине 10 метров не менее 5 минут; быть оборудован визуальными или звуковыми средствами для определения нормальной работы и предупреждения терпящих бедствие о том, что РЛМО приведен в действие радаром; иметь достаточную емкость батареи для работы в режиме ожидания 96 часов и 8 часов при непрерывном облучении импульсами радара частотой 1 кГц; сохранять работоспособность в диапазоне температур от -20 до + 55 градусов С; высота установки РЛМО должна быть по крайней мере 1 метр над поверхностью моря; срабатывать на расстоянии до 5 миль при облучении РЛС с высотой антенны 15 метров и при облучении самолетной РЛС мощностью 10 кВт на расстоянии до 30 миль с высоты 1000 метров.

Часть компетенции ОК-6, формируемая и оцениваемая с помощью контрольного задания			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания - лексического минимума; свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи; основных способов словообразования	Сформированное умение использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме.	Успешное и систематическое применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; базовых навыков устного и письменного общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	Контрольная работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума; свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи; основных способов словообразования.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; базовых навыков устного и письменного общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	80-90% заданий контрольной работы выполнено правильно.
Общие, но не структурированные знания лексического минимума; свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; основных грамматических явлений, характерных для	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; продуктивно использовать грамматические формы и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и	60-70% заданий контрольной работы выполнено правильно.

профессиональной речи; основных способов словообразования	конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме.	межкультурного взаимодействия; базовых навыков устного и письменного общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	
Фрагментарные знания лексического минимума; свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи; основных способов словообразования или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме или отсутствие умений.	Фрагментарное применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; базовых навыков устного и письменного общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке или отсутствие навыков.	Менее 60% заданий контрольной работы выполнено правильно.
Часть компетенции ОПК-2, формируемая и оцениваемая с помощью контрольного задания			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи.	Сформированное умение работать с информацией, содержащейся в профессиональной документации на иностранном (английском) языке.	Успешное и систематическое применение навыков устного и письменного общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	Контрольная работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение работать с информацией, содержащейся в профессиональной документации на иностранном (английском) языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков устного и письменного общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	80-90% заданий контрольной работы выполнено правильно.
Общие, но не структурированные знания основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение работать с информацией, содержащейся в профессиональной документации на иностранном (английском) языке	В целом успешное, но не систематическое применение навыков устного и письменного общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	60-70% заданий контрольной работы выполнено правильно.
Фрагментарные знания основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение работать с информацией, содержащейся в профессиональной документации на иностранном (английском) языке или отсутствие умений.	Фрагментарное применение навыков устного и письменного общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке или отсутствие навыков..	Менее 60% заданий контрольной работы выполнено правильно.

3.3 Критерии и шкала оценивания индивидуального чтения обучающихся.

Индивидуальное чтение является одним из средств формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по

дисциплине. Для этого необходимо:

- 1) выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию рабочей программы,
- 2) прочитать и отметить новые слова и словосочетания,
- 3) записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

Материалом для текущего контроля успеваемости студентов-бакалавров по индивидуальному чтению являются художественные, научно-популярные тексты и тексты профессиональной направленности по направлению подготовки.

Норма чтения на семестр составляет 25 100 печ. знаков художественного текста или 5100 печ. знаков научно-популярных или специальных текстов. Тексты для чтения студенты подбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а также из художественной, научно-популярной и специальной литературы на английском языке, включающей самую разнообразную тематику по актуальным проблемам современности и профессионального профиля.

Для отчета по индивидуальному чтению в течение семестра обучающийся представляет прочитанный материал и тематический словарь.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, разнообразными подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Контроль осуществляется в виде выборочного чтения, перевода и краткого пересказа текста. Для устного отчета по прочитанному материалу обучающемуся может быть предложено:

- 1) прочитать и перевести отрывок из представленного текста;
- 2) кратко передать содержание прочитанного текста;
- 3) прокомментировать информацию, полученную из текста.

Выбор тех или иных заданий для устного отчета осуществляется преподавателем исходя из особенностей материала для чтения.

Индивидуальное чтение студента оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

Часть компетенции ОК-6, формируемая и оцениваемая с помощью индивидуального чтения			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания лексического минимума; свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; основных грамматических	Сформированное умение использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции,	Успешное и систематическое применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся не допускает произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, комментирует его, не допуская ошибок и не искажая смысл прочитанного.

явлений, характерных для профессиональной речи; основных способов словообразования	соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме.	базовых навыков устного и письменного общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума; свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи; основных способов словообразования.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; -продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; базовых навыков устного и письменного общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает незначительное количество (1-2) произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский, комментирует его и передает содержание текста на английском языке, допуская незначительное количество ошибок (1-2), не искажая смысл прочитанного.
Общие, но не структурированные знания лексического минимума; свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи; основных способов словообразования	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; базовых навыков устного и письменного общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает некоторое количество (2-3) произносительных ошибок при чтении текста, переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, допуская некоторое количество ошибок (2-3). Комментарии по содержанию текста отсутствуют или носят ограниченный характер.
Фрагментарные знания лексического минимума; свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи; основных способов словообразования или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме или отсутствие умений.	Фрагментарное применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; базовых навыков устного и письменного общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке или отсутствие навыков.	Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Обучающийся допускает значительное количество произносительных ошибок при чтении текста (больше 3), не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысл прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя.

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования, целью которого является оценка усвоения лексического минимума.

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению

самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания для оценки усвоения лексического минимума:

Заполните пропуски подходящими по смыслу лексическими единицами на основе изученного материала:

By purely mathematical reasoning, Maxwell showed that all electrical and magnetic phenomena could be reduced to 1 ... and 2... in a 3 ..., which he called the 4 Today we know that this "electrical 5..." does not exist in reality. Yet the concept of an 6... helped greatly, and allowed Maxwell to put forward his theory that the 7... of electric 8... in air should be equal to that of the 9... of light waves, both being the same kind of waves, merely differing in wave 10....

In 1878, David Hughes, an American physicist, made another important 11 ... in the pre-history of radio and its essential components. He found that a loose 12 ... in a circuit containing a battery and telephone receiver (invented by Bell in 1876) would give rise to 13 ... in the receiver which corresponded to those that had impinged upon the 14 ... of the 15

In 1883, George Fitzgerald, an Irish physicist, suggested a method by which 16 ... waves might be produced by the 17... of a 18.... Next we must turn to Heinrich Hertz, the famous German physicist, who was the first to create, detect and measure 19... waves, and thereby experimentally confirmed Maxwell's theory of "20..." waves.

Критерии оценки тестирования обучающихся

Часть компетенции ОК-6, оцениваемая с помощью тестового задания			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания лексического минимума; свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; основных способов словообразования.	Сформированное умение использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения.	Успешное и систематическое применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; базовых навыков устного и письменного общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума; свободных и устойчивых	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение использовать лексический	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	70-89 % правильных ответов

словосочетаний, фразеологических основных словообразования. единиц; способов	минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения.	коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; базовых навыков устного и письменного общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	
Общие, но не структурированные знания лексического минимума; свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; основных способов словообразования.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; базовых навыков устного и письменного общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания лексического минимума; свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; основных способов словообразования или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения.	Фрагментарное применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; базовых навыков устного и письменного общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	49% и меньше правильных ответов

Часть компетенции ОПК-2, формируемая и оцениваемая помощью тестового задания

Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи.	Сформированное умение работать с информацией, содержащейся в профессиональной документации на иностранном (английском) языке.	Успешное и систематическое применение навыков устного и письменного общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных грамматических явлений,	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение работать с информацией, содержащейся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков устного и	70-89 % правильных ответов

характерных для профессиональной речи.	в профессиональной документации на иностранном (английском) языке.	письменного общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	
Общие, но не структурированные знания основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение работать с информацией, содержащейся в профессиональной документации на иностранном (английском) языке.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков устного и письменного общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение работать с информацией, содержащейся в профессиональной документации на иностранном (английском) языке или отсутствие умений.	Фрагментарное применение навыков устного и письменного общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке или отсутствие навыков.	49% и меньше правильных ответов

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Сформированность компетенции ОК-6, ОПК-2	Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Сформированы</i>	<i>Зачтено</i>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не сформированы</i>	<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой

Не предусмотрен учебным планом.

4.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом.

Результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена в соответствии с технологической картой дисциплины «Иностранный язык», включенной в рабочую программу дисциплины:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета для проверки сформированности знаний, умений и навыков компетенции ОК-6:

Вопросы блока 1:

Выскажите по предложенной теме, ответьте на вопросы преподавателя.

Тематика монологических высказываний:

1. Communication at sea.
2. Professional duties of radio engineers.
3. Watch keeping.
4. Crystal radio sets.
5. Radars.
6. Radio beacons.
7. Coast radio stations.
8. Ship stations.
9. Radio telephony.
10. Marine telegraphy.
11. Vessels Traffic Management Centre.
12. Shipboard station documents.
13. Admiralty list of radio signals.
14. Radiotelephone public correspondence service on duplex basis.

Вопросы блока 2:

Переведите текст с русского языка на английский без словаря

Вопросы блока 3:

Прочитайте и переведите текст, пользуясь словарем. Ответьте на вопросы к тексту, перескажите его.

Тематика текстов для чтения:

1. Radio.
2. Transmitters and modulation.
3. The telegraph.
4. The telephone.
5. Receivers and antennas.
6. Television.

Переведите текст с русского языка на английский без словаря

Ответы на экзаменационные вопросы оцениваются по критериям и шкале, представленным в таблице:

Оценка	Баллы	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	16-20	<p>1. Монологическое высказывание. Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает разнообразным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений, разговорные клише. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.</p> <p>2. Перевод текста. 90-100 % правильно переведённого материала..</p> <p>3. Работа с текстом. Обучающийся полностью понял содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. В процессе чтения допускается не больше одной произносительной ошибки. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько медленней по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке. При передаче содержания текста допущено не более одной полной коммуникативно значимой ошибки (одной речевой ошибки, или лексической, или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию), а также не более трех коммуникативно незначимых ошибок. На все вопросы преподавателя даны полные развернутые ответы.</p>
<i>Хорошо</i>	11-15	<p>1. Монологическое высказывание. Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико- грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми изученными грамматическими структурами, используются многие типы предложений, разговорные клише. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются одна-две фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.</p> <p>2. Перевод текста: 70-89 % правильно переведённого материала..</p> <p>3. Работа с текстом. Обучающийся понял содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю. В процессе чтения допускается не более двух-трех произносительных ошибок, темп чтения более замедленный, чем необходимо. При передаче содержания текста допущено не более двух полных коммуникативно значимых ошибок (или двух речевых ошибок, или двух лексических, или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и четырех коммуникативно незначимых ошибок. На большинство вопросов преподавателя должны быть даны полные развернутые ответы, допускаются незначительные оговорки или ошибки, не искажающие смысла высказывания.</p>
<i>Удовлетворительно</i>	1-10	<p>1. Монологическое высказывание. Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируется</p>

		<p>достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. При составлении высказываний используются только простые грамматические структуры. Допускается не более трех лексико-грамматических ошибок. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются три фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.</p> <p>2. Перевод текста: 50-69 % правильно переведённого материала.</p> <p>3. Работа с текстом. Обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. В процессе чтения сделано от трех до пяти произносительных ошибок, темп чтения замедленный. В пересказе текста допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и пяти коммуникативно незначимых ошибок. Обучающийся не понимает некоторые вопросы преподавателя, отвечает неправильно или односложно на более, чем 50 % вопросов.</p>
Неудовлетворительно	Менее 1	<p>1. Монологическое высказывание. Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок</p> <p>2. Перевод текста: 49% и меньше правильно переведённого материала.</p> <p>3. Работа с текстом. Обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов. В процессе чтения сделано более пяти произносительных ошибок, темп чтения крайне медленный. При пересказе текста допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или не или непониманию) и более шести коммуникативно незначимых ошибок. Обучающийся не понимает большинство вопросов преподавателя, отвечает неправильно или односложно на более, чем 70 % вопросов.</p>

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» – 20 баллов, «4» – 15 баллов, «3» – 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля:

Уровень сформированности компетенции ОК-6, ОПК-2	Итоговая оценка по дисциплине	Суммарные баллы по дисциплине, в том числе	Критерии оценивания
Высокий	Отлично	96 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
Продвинутый	Хорошо	81-95	Выполнены все контрольные точки

			текущего контроля на продвинутом уровне. Экзамен сдан
<i>Пороговый</i>	<i>Удовлетворительно</i>	61- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Ниже порогового</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	60 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

Типовой вариант экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков

Направление подготовки 25.05.03 Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования

Направленность (профиль) подготовки Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промышленного флота

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____
по учебной дисциплине **«Профессиональный английский язык»**

1. Speak on the topic
2. Translate the text from Russian into English without using a dictionary.
- 3.. Read, translate the text using a dictionary and answer the questions on the text.

Билет рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «___» _____ 20__ г., протокол № __
Зав. кафедрой _____ /Т.П. Волкова/

5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

Код и наименование	Индикаторы достижений компетенций	Задание для оценки сформированности
--------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

компетенции (части компетенции)		компетенции
Компетенция ОК-6	Знать: - лексический минимум в объеме 3300 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы; - основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; - основные способы словообразования.	Тестовое задание
	Уметь: - использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; - продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме.	Тестовое задание
	Владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; базовыми навыками устного и письменного общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке	Тестовое задание
Компетенция ОПК-2	Знать: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.	Тестовое задание
	Уметь: работать с информацией, содержащейся в профессиональной документации на иностранном (английском) языке, работать в команде	Тестовое задание
	Владеть: базовыми навыками устного и письменного общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	Тестовое задание

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекса заданий по вариантам:

Вариант 1

I. Лексика

Выберите правильный вариант

- Radio operators must keep ... watch to provide safety of life.
a. long b. continuous c. round-the-clock
- To make an electric ... flow continuously along a wire, a continuous supply of electrons must be available.
a. charge b. discharge c. current

II. Грамматика

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме

- Radio communication ... communication by radio-telegraph, radio-telephone, radio-teletypewriter, radio facsimily and television.

- a. is included b. includes
 4. The antenna ...the carrier waves.
 a. picks up b. is picked up

III. Деловая коммуникация

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения:

5. Can you put me through to Miss Evans, please?
 a. I'll see if she is in her office at the moment.
 b. I've got the wrong number.
 c. I'll check again
 6. Can we have a higher discount?
 a. The prices are our lowest.
 b. It depends on the number you order.
 c. It's not so much.

IV. Чтение

Прочитайте текст и выполните задания к нему

a. Radar is an abbreviation of "Radio Directing and Range". It is used to detect objects by sending out pulses of radio waves; if they strike something they are reflected back and the time taken for these "echoes" to return is measured in a cathode-ray tube. As the speed of radio is known, this time can be automatically translated into the distance of the object. So radar is a device that indicates on a screen solid objects that come within its range by means of radio echoes.

b. It is used in fog or darkness. Radar gives information about the position, movement, speed, etc. Thus, it is a device by which a ship transmits a pulse over a narrow beam from a rotating aerial. The pulse should strike another solid object, then it is reflected back and is picked up on a receiver. The returned echo is displayed visually on a screen in such a way that the bearing and range of each target from the ship are immediately evident.

7. Определите, является ли утверждение

Radar isn't an abbreviation of "Radio Directing and Range.

a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации.

8. Укажите, какому из абзацев текста (a,b) соответствует следующее утверждение:

Radar gives information about the position, movement, speed, etc.

3. Ответьте на вопрос:

Where is the returned echo displayed?

V. Письмо

1. Расположите части делового письма в правильном порядке

a) Dear Sirs,	1
b) (Signature) John Stewart	2

c) Lemann & Sons 3597 43rd Street New York, NY 12008	3
d) Yours faithfully,	4
e) Sales Manager	5
f) Digital Art 304 Sherman Ave. Madison, Wisconsin	6
g) We are Software Company based in Madison, Wisconsin, currently also dealing with computer hardware. We are greatly interested in your advertisement in Business Weekly Journal. Could you please send us more detailed description of your monitors. I would also like to know about discounts you provide. Thank you in advance.	7
h) May24, 2015	8

Вариант 2

I. Лексика

Выберите правильный вариант

1. When a programme is..., the sound vibrations enter the microphone.
a. relayed b. broadcast c. transmitted
2. The sound vibrations enter the
a. grid b. diaphragm c. microphone

II. Грамматика

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видовременной форме

3. The voltage modulated by audio frequency should...by means of an amplifier.
a. increase b. be increased
4. The carrier frequency ...at the sending point.
a. is generating b. is generated

III. Деловая коммуникация

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения:

5. I'd like to book a seat on an afternoon train to Glasgo.
a. Single or return?
b. Are you alone?
c. I'll do it later.
6. I'd like to reserve a seat to a morning flight to Seattle next Saturday.
a. The prices won't suit you.
b. It depends.

c. I can offer you two flights: at 8 a.m. and at 10 a.m. Which would you prefer?

IV. Чтение

Прочитайте текст и выполните задания к нему

a. Radars of the latest series embody the most modern circuitry techniques and developments. There are semi-automatic systems and fully automatic computer driven systems fitted with digital computers to track target movement, to process information and produce simulated graph on the screen.

b. The computer backed system is able not only to extract information (range and bearing) from the radar picture, but to store the position of radar echoes and to compare these with new positions of the echoes. Such radars provide essential navigational and collision avoidance information at a glance, without the need for constant radar observation or laborious manual plotting.

7. Определите, является ли утверждение

Radars of the latest series embody the most modern circuitry techniques and developments..

a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации.

8. Укажите, какому из абзацев текста (a,b) соответствует следующее утверждение:

The computer backed system is able not only to extract information (range and bearing) from the radar picture, but to store the position of radar echoes and to compare these with new positions of the echoes.

9. Ответьте на вопрос:

What is the computer backed system able to do?

V. Письмо

10. Расположите части делового письма в правильном порядке

a) Michelle Price

Manager

The Yarn Company

324 Central Ave

Bayberry Heights, Massachusetts 02630

b) November 14, 2018

c) Jennifer Wilson

7 Half Moon Drive

Bayberry Heights, Massachusetts 02630

555-555-5555

email@email.com

d) Thanks, and best,

Jennifer Wilson

e) Dear Ms. Price:

Thank you so much for taking the time to meet with me to discuss selling my handmade sweaters in your wonderful shop.

As I mentioned in our conversation, I've been a customer of your store since I used my third-grade allowance to buy my very first pair of knitting needles. I'm honored that you'd consider selling one of my original creations at The Yarn Company alongside your own work.

We discussed a trial consignment arrangement in which a portion of the sales would go to the store. This is more than agreeable to me.

Let me know how you want to proceed. I'm available most afternoons at 555-555-5555, or you can email me at email@email.com, and I'll respond to your message ASAP.

f) Thanks, and best,
Jennifer Wilson

Вариант 3

I. Лексика

Выберите правильный вариант

1. The generator charges the ...
a. valves b. matter c. batteries
2. The experiment may result in a new....
a. task b. form c. concept

II. Грамматика

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видовойременной форме

3. Radio waves ...the longest members of the family of electromagnetic waves.
a. are b. will be c. were
4. You found the lost reference book,..?
a. weren't you b. did you c. didn't you

III. Деловая коммуникация

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения:

5. Hello! Is that Bailey and Co?.
a. And what?
b. Yes, it is. Can I help you?
c. What do you mean?.
6. Are you there?
a. Yes, I'm with you.
b. It depends.
c. I think so.

IV. Чтение

Прочитайте текст и выполните задания к нему

- a. Marine radio beacons operate in the 285–325 kHz. Radio beacon service is

available at many important navigational points according to the schedule in clear weather and during periods of reduced visibility they increase their transmission to a continuous service. They are intended for the use by ships fitted with direction finding equipment to take a bearing or to take several consecutive bearings which will provide a fix. Radio beacons transmit signals regularly on fixed frequencies, varying from 250–420 kHz and each can be recognized by its frequency and type of signal.

b. The signal is transmitted once every three or six minutes and as beacons are frequently grouped so that a vessel can often be within the operating range of two or more beacons at the same time, a fix by two or more position lines can be obtained.

7. Определите, является ли утверждение

Radio beacon service is available at many important navigational points according to the schedule in clear weather and during periods of reduced visibility they increase their transmission to a continuous service..

a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации.

8. Укажите, какому из абзацев текста (a,b) соответствует следующее утверждение:

The signal is transmitted once every three or six minutes.

9. Ответьте на вопрос:

How often is the signal transmitted?

V. Письмо

10. Расположите части делового письма в правильном порядке

a) Reference

If necessary, use this section to give a simple description as to what the letter is about. For instance, if the letter is about an invoice complaint, then it would read **RE:** Complaint regarding invoice number 12345

b) Body

The body of the letter is single spaced, with a double space between paragraphs. The first paragraph concerns the purpose of the letter. The following paragraphs describe the purpose in more detail. The final paragraph should reinforce the purpose of your letter, make a request for communication, and thanking the recipient for considering the letter. Always remember this is a business letter, so keep the sentences short and to the point. Avoid digressing from the topic at all costs. In business, time is money so keep the entire body short and sweet.

c) Enclosures

This refers to any attachments you are enclosing in your letter. These may include contracts, ads, brochures, etc. *This is more important than it seems*, as you are alerting the recipient that the letter should contain further content which may be crucial to the correspondence.

d) Typist Initials

Place the initials of who typed the letter here. If you prefer, you can place the

initials of the composer and typist together. The individual who composed the letter comes first, and in caps, while the typist is second and in lower case: PT/jc.

e) Signature

The signature made by the person whom the letter is from, not the person who typed the letter.

f) Closing

There are several ways to close a business letter. One of the most used is 'Sincerely'. Other closings include: Best regards, Yours truly, Yours sincerely. Capitalize the first word in the closing, using lower case for the second.

g) Recipient's Name and Address

The business and/or personal name of the recipient goes here. No formal business letter should be left without this information. Include the recipient's name, title, business name and address.

h) Salutation

Salutations vary from business to business. Examples of salutations are Dear Sir or Madam, Dear Dr. Hempstead. The salutation should end in a colon, **Dear Ms. Conner:**

i) Date

The date refers to the actual date the letter was composed. The date should always be written out in the month, day and year format, such as **January 18, 2018.**

Вариант 4

I. Лексика

Выберите правильный вариант

1. The receiver generates...
a. noise b. waves c. current
2. The gun fires a very narrow stream of electrons on the ...
a. screen b. grid c. diaphragm

II. Грамматика

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видовойременной форме

3. Electricity cables ... over the fields.
a. are stretched b. stretches c. stretch
4. Sounds are ... by the vibration of matter.
a. produce b. being produced c. produced

III. Деловая коммуникация

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения:

5. Where have you been keeping yourself?
a. I've been to Canada on business.
b. None of your business!
c. Who knows!
6. Is it going to be a party?

- a. No idea.
- b. Well, no, not really.
- c. Why are you interested in?

IV. Чтение

Прочитайте текст и выполните задания к нему

a. Why is radar beacon called a responder beacon or Racon? Radar beacon is often called a responder beacon or Racon. They may be established at lighthouses, on buoys or ashore. Racons are marked on the charts. They can give information about bearing and range.

b. These beacons respond to radars transmitting signals. The maximum distance at which they could be detected is the maximum range of the radar. The Racon signal appears on the radar display as a solid line or it may be broken into a code consisting of a series of dots and dashes.

7. Определите, является ли утверждение

Radar beacon is often called a responder beacon or Racon.

a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации.

8. Укажите, какому из абзацев текста (1,2) соответствует следующее утверждение:

The maximum distance at which they could be detected is the maximum range of the radar.

9. Ответьте на вопрос:

What do these beacons respond to?

V. Письмо

10. Расположите части делового письма в правильном порядке

Business acknowledgement letters:

a) Date when the letter was sent.

b) Recipient's address

c) Inform the recipient on the agreed actions such as payment, job interview date among others.

d) The subject should clearly state the goods or documents that were received and state in which they were received. Also indicate the exact date when the goods were received.

e) Close by using proper formal greetings.

Вариант 5

I. Лексика

Выберите правильный вариант

1. The display is the unit which presents the received radar information as pips on a
.....
a. substance b. CRT (cathode-ray tube) c. body

2. The small area is called the...

a. spot b. beam c. ray

II. Грамматика

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видовойременной форме

3. Radars embody the most modern circuitry techniques and developments.

a. are embodied b. embody

4. Marine radar has a proud record of a ... contribution to maritime safety.

a. continuing b. continued

III. Деловая коммуникация

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения:

5. Well, how do you like the report?

a. No matter.

b. I think they've done a wonderful job!

c. It doesn't matter at all.

6. He sounded very optimistic, didn't he?

a. I don't care.

b. What do I care?

c. Yes, very encouraging, indeed.

IV. Чтение

Прочитайте текст и выполните задания к нему

a. It is advisable for each station to transmit its identification as frequently as practicable during the course of transmission. Call signs in the international series for land and fixed stations consist of three letters or three letters followed by not more than three digits. The ten digits from 0 to 9 inclusive shall be used to form selective call numbers. Coast station identification numbers are formed of four digits.

b. The service of coast station is, as far as possible, continuous. Certain coast stations, however, may have a service of limited duration. An operator should bear in mind that coast stations whose service is not continuous shall not close before finishing all operations resulting from a distress call, urgency or safety signal, exchanging all traffic originating in within the service area of the station, making a general call to all stations announcing the closing down of the service.

7. Определите, является ли утверждение

Call signs in the international series for land and fixed stations consist of three letters or three letters followed by not more than three digits.

a. истинным b. ложным c. в тексте нет информации.

8. Укажите, какому из абзацев текста (a,b) соответствует следующее утверждение:

The service of coast station is, as far as possible, continuous.

9. Ответьте на вопрос:

What is the service of coast station?

V. Письмо

10. Найдите соответствующие терминам объяснения

1.Block Business Letter Format	A. Modified block formatting is similar to block format, except the date, return address, closing and signature start at the center-line of the letter.
2.Modified Block Business Letter Format	B. Semi block format is similar to the modified block format. All items are aligned to the left. The only difference is that the start of each paragraph is indented five spaces, with a double space between each section. The semi-block format is known as the least formal style of all three formats and should not be used for important correspondence.
3.Semi-Block Business Letter Format	C. Block formatting is typically used for the most formal business letters . With the Block format, all written words, from the addresses, salutation, body and closing, are all left justified and single spaced. Each block is separated by a double space.

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы) ⁵	Критерии оценки (пример)
5 «отлично»	90-100 % правильных ответов
4 «хорошо»	70-89 % правильных ответов
3 «удовлетворительно»	50-69 % правильных ответов
2 «неудовлетворительно»	49% и меньше правильных ответов

Сформированность компетенции у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы формирования	Оценочное средство	Результаты оценивания	Результат оценивания	Результат оценивания сформированности
--------------------	--------------------	-----------------------	----------------------	---------------------------------------

ия (индикаторы достижений) компетенций		задания *	этапа формировани я компетенции **	компетенции (части компетенций)***
Компетенция ОК-6				
Знать: - лексический минимум в объеме 3300 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы; -основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; - основные способы словообразования.	Задание 1	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции	среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.
	Задание 2	2,3,5		
	Задание 3	2,3,5		
Уметь: - использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; - продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме.	Задание 1	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	
	Задание 2	2,3,5		

	Задание 3	2,3,5		
Владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; базовыми навыками устного и письменного общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке	Задание 1	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	
	Задание 2	2,3,5		
	Задание 3	2,3,5		
	Задание 4	2-5		
	Задание 5	2-5		
Компетенция ОПК-2				
Знать: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.	Задание 2	2,3,5	Количество баллов, набранное в результате выполнения задания	среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.
Уметь: работать с информацией, содержащейся в профессиональной документации на иностранном (английском) языке, работать в команде	Задание 3	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	
	Задание 4	2-5		
Владеть: базовыми навыками устного и письменного общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	Задание 1	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности	

			и компетенции
	Задание 3	2,3,5	
	Задание 5	-5	

* Оценка результатов выполнения каждого задания проводится по шкале от 2 до 5 баллов: (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно» и 2 - «неудовлетворительно»).

** Оценка сформированности компетенции по каждому этапу (индикатору) предполагает расчет среднего арифметического баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции.

*** Результаты оценивания сформированности компетенции в целом или ее части (согласно РП) определяются как среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

менее 2,5 баллов – уровень сформированности компетенции ниже порогового;

2,5-3,4 балла – пороговый уровень сформированности компетенции;

3,5-4,4 балла – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;

4,5-5 баллов – высокий уровень сформированности компетенции.